

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: ЛС02732000А000101075662171405652

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

**Елецкий филиал автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Российский новый университет»**

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.08 Обществознание

для специальностей среднего профессионального образования

43.02.11 Гостиничный сервис

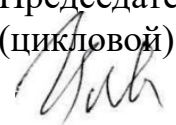
(базовая подготовка)


на базе основного общего образования

Елец
2019 год

Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине Обществознание, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы учебной дисциплины Обществознание рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 2015 на основе уточнений (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

Протокол № 7
от «20» 03 2019 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии

/Ильин В.И.

Начальник отделения СПО

Т.О.В. Рыжкова

Составитель (автор):



ст. преп. Ромашина Т.Ф.

Рецензент: Воронин Николай Владимирович, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 4
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ стр. 15
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 20
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 22
-

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Обществознание изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе базовых дисциплин учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Обществознание входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 43.02.11 Гостиничный сервис социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы Обществознание предполагает освоение общих компетенций ОК 2 – ОК 6 в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих результатов

личностных:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых

объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности,

социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

В результате изучения учебного предмета Обществознание на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

В результате изучения учебного предмета Обществознание на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

1.4.Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Программой предусмотрены особенности профильной

составляющей по специальности, перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, отбор дидактических единиц, использование существующих метапредметных связей. При организации самостоятельной деятельности обучающихся, учтена профильная направленность специальности.

1.5.Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

В том числе:

максимальная учебная нагрузка – 117 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78

часовсамостоятельная (внеаудиторная) работа - 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
Самостоятельная работа обучающегося всего	39
Промежуточная аттестация	
1 семестр – обязательная контрольная работа	
2 семестр – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I семестр			
Введение	Содержание учебного материала: Общая характеристика обществознания, и его места в системе общественно-политических наук. Социальные науки, их особенности, специфика объекта их изучения.	2	2
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала: 1. Развитие представлений о человеке. 2. Биологическое, социальное и духовное в человеке 3. Человек как индивид, личность и гражданин 4. Социализация личности 5. Сознание и самосознание человека 6. Человеческая деятельность. Потребности человека. 7. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Истина.	2 2 2 2 2 2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести опрос на тему «Кто Я?». Дать анализ полученной информации. Выявить ведущие характеристики своей личности. Написать рефераты на темы: Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Законспектировать пирамиду потребностей Р.Маслоу.	2	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала: Понятие культуры, значение культуры. Различия культуры народной, массовой, элитарной. Взаимодействие различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать различные культуры, составить таблицу.	2	
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала: Развитие науки и образования. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести опрос на тему мобильности. Проанализировать результаты.	2	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала: Понятие мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.	2	2
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система			

Тема 2.1. Общество и общественные отношения.	Содержание учебного материала: Общество как динамическая система. Сферы общественной жизни и взаимодействие между ними. Общественные отношения, межличностные и социальные.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект по теме. Указать науки, изучающие различные сферы общественной жизни.	2	
Тема 2. 2. Многообразие путей и форм общественного развития	Содержание учебного материала: Развитие общественных идей. Социальная статика и социальная динамика. Теории общественной жизни. Формационный и цивилизационный подход к изучению общества. Общественный прогресс и регресс. Критерии прогресса. Формы социального прогресса. Проблемы развития общества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект по теме.	2	
Тема 2. 3. Типы обществ	Содержание учебного материала: Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить и заполнить таблицу типов общества (привести примеры).	2	
Тема 2. 4. Цивилизация	Содержание учебного материала: Определение термина «цивилизация». Цивилизация как социально-культурный и исторический феномен. Типы цивилизаций.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнить восточный и западный тип цивилизации. Подготовка рефератов.	4	
Тема 2.5. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала: 1. Определение глобальных проблем. Экономические проблемы. Экологические проблемы. ОКР.	2	3
II семестр			
	2. Международная безопасность. Информационная безопасность. Гуманитарные проблемы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов.	3	
Раздел 3. Социальные отношения			
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала: 1. Социальная структура общества 2. Социальный статус и социальная роль личности	2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: Я и мои социальные роли.	4	

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала: 1. Социальные нормы 2. Социальный контроль 3. Девиантное поведение 4. Социальный конфликт 5. Этносоциальные конфликты в современном мире 6. Социальная стратификация и социальная мобильность 7. Социальная политика	2 2 2 2 2 2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ изученного материала. Примеры положительного отклоняющегося поведения. Привести пример реализации государством социальных программ. Современные социальные конфликты.	4	
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала: 1. Социальные группы и социальное неравенство 2. Социально-этнические общности 3. Межнациональные отношения 4. Семья, её социальные функции	2 2 2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать и обосновать основные функции семьи. Подготовить доклады на тему. Место молодежи в общественных отношениях. Описать причины, ход и варианты разрешения социального конфликта.	4	
Раздел 4. Политика			
Тема 4.1. Политическая власть. Государство	Содержание учебного материала: 1. Политическая власть. Политическое лидерство 2. Государство. Государственный аппарат 3. Форма государственного устройства.	2 2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбрать и описать политического лидера. Выбор обосновать. Привести пример монархии и республики, с указанием формы и особенностей политического устройства.	4	
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала: 1. Политический режим. Демократия 2. Политические партии и общественно-политические организации. 3. Выборы и референдум. 4. Гражданское общество 5. Политическая идеология и политическая культура. Дифференцированный зачёт.	2 2 2 2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Привести и описать примеры проявления гражданской активности в России.	4	
		Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
		Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

3. 2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

Рабочая программа входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины, который включает также другие учебно-методические материалы:

- календарно-тематический план;
- конспекты лекций;
- методические инструкции к выполнению практических заданий;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины (вопросы

- для обязательной контрольной работы, зачетные вопросы и т. д.);
- темы заданий по самостоятельной работе обучающихся и примеры их выполнения;
 - различный дидактический материал и др.

3. 3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 10 класс.: Учебник: Базовый уровень (ФГОС) – 3 изд. – М.: Просвещение, 2016 – 350с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 11 класс.: Учебник: Базовый уровень (ФГОС) – 3 изд. – М.: Просвещение, 2016 – 335с.
3. В.Л. Меньшов Основы права: Учебное пособие. - М.:, ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2014. (Гриф)
4. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов СПО. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 352 с.
5. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / В.В. Алешин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 359 с. — 978-5-238-02429-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66284.html>
6. Основы права [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Барков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 320 с. — 978-985-503-375-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67694.html>
7. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов СПО. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 480 с.
8. Хачатурян Б.Г. Право [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Б.Г. Хачатурян, Е.Б. Шишкина, А.Ю. Таланчук. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 458 с. — 978-5-4487-0104-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70756.html>

Дополнительные источники

1. Земцов, Б.Н. Основы права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11044>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Софина Т.Н. Экономика [Электронный ресурс] : практикум / Т.Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106

с. — 978-5-00094-156-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265.html>

3. Римская О.Н. Экономика [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 131 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46892.html>

4. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса. Ч.1. — М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. (Гриф)

5. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 11 класса. Ч.2. — М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. (Гриф)

6. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. (Гриф)

7. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)

8. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)

9. Черепова И.С. Право [Электронный ресурс] : практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля / И.С. Черепова, Е.И. Максименко, Н.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 139 с. — 978-5-4488-0161-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71001.html>

Сетевые источники:

1. <http://sociologos.narod.ru>/учебники, монографии по социологии
2. <http://www.kulturologia.ru>/журнал о культуре и искусстве
3. <http://www.countries.ru/library.htm>библиотека по культурологии
4. <http://ecsocman.hse.ru>/федеральный образовательный портал Экономика

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---	---

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль духовных ценностей в обществе; - сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - критерии социальной стратификации; - роль и функции политической системы. 	<p>ОК 2, 3, 4, 5,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий; -выполнение контрольных работ; -подготовка самостоятельных работ; - устный опрос; -дифференцированный зачет.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – выявлять особенности научного познания; – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – раскрывать роль и функции политической системы; 	<p>ОК 2,5,3,4, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка информации; - устный опрос; - выполнение тестовых заданий; - работа с источниками; -выполнение контрольных работ; -подготовка самостоятельных работ.
<ul style="list-style-type: none"> –формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; –владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук; –владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 	<p>ОК 2,5,3,4, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка информации; - устный опрос; - выполнение тестовых заданий; - работа с источниками;

<p>–формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>–формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>–владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>-формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>		<p>-выполнение контрольных работ;</p> <p>-подготовка самостоятельных работ.</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
--	--	---